Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»

Спасского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей  гуманитарного цикла  Протокол №  от « » декабря 2020 г.  Руководитель МО  Т.Л.Спирина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на заседании МС школы  Протокол №  от « » декабря 2020 г.  Руководитель МС  Е.А. Черкасова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ «БСОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В. Борюшкина  Приказ №\_\_\_\_  от « » декабря 2020 г. |

**Административная контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие 2020-2021 учебного года 6 класс**

**Кодификатор**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания,**  **проверяемые заданиями экзаменационной работы элемента** |
|  | **Морфемика и словообразование.** |
| **3.2** | Морфемный анализ слова. |
|  | **Грамматика. Морфология**. |
| **4.3** | Морфологический анализ слова. |
|  | **Грамматика. Синтаксис.** |
| **5.12** | Синтаксический анализ простого предложения |
|  | **Орфография.** |
| **6.3** | Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц |
| **6.5** | Правописание корней. |
| **6.9** | Правописание падежных и родовых окончаний |
| **6.11** | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
| **6.6** | Правописание приставок |
| **6.15** | Правописание словарных слов. |
|  | **Пунктуация.** |
| **7.18** | Пунктуация в простом и сложном предложениях. |

**Спецификация контрольной работы**

**Назначение работы** – осуществить объективную оценку уровня усвоения знаний обучающимися за 1 полугодие 6 класса.

**Цель работы** – проверитьумение правильно писать слова с безударными гласными в корне; с чередующимися гласными в корне; правописание не с существительными; правописание суффиксов существительных, проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (118 слов) и 3 грамматических заданий

**Содержание контрольной работы**

**Д**иктант

Объём диктанта состоит из 118 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложении с однородными членами и в сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Уметь выполнять синтаксический разбор предложения
* Уметь выполнять морфемный разбор слова
* Уметь выполнять морфологический разбор слова

**Критерии оценивания.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. **Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий. **Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Контрольный диктант.**

Ночная буря.

Вчера разыгралась непогода. Легкий снежок к вечеру превратился в настоящую метель. Неприветливостью и холодностью встретил лес путешественников. Изредка открывался кусочек неба из-за туч, проглядывал краешек луны, но потом все опять затягивало тучами.

Буря продолжалась всю ночь. Но не ветер был страшен лесу, а снег. Пень- старичок из маленького сугробика превратился в пребольшой сугроб. Следы замело, а ветви ломались под тяжестью снега.

Утром от метели не осталось и следа. Лес принарядился и начал оживать. Вдруг выглянул из глубокой норки мышонок, принюхался и побежал к елке за семенами шишек. Ему тяжело будет разыскать орешек или собирать ягоды. Вот посыпались с высокой сосны искры снега, хрустнул сучок. Это бельчонок- невидимка заторопился к норке.

Снегопад позади, и лес продолжает жить своей жизнью. (118 слов)

Грамматическое задание.

**1.Синтаксический разбор предложения:**

1 вариант. Вдруг выглянул из глубокой норки мышонок, принюхался и побежал к елке за семенами шишек.

2 вариант. Легкий снежок к вечеру превратился в настоящую метель.

**2. Морфологический разбор:**

1 вариант- семенами

2 вариант - (под) тяжестью.

**3.Морфемный и словообразовательный разбор:**

1 вариант- неприветливостью, снегопад;

2 вариант- холодностью, путешественников.

.